

## Новые формы и методы обучения

*Методист Гильмуллина Я.Т.*

В нашем образовании наиболее широко распространён подход, называемый репродуктивным, или "знаниевым". Во многих странах мира такой подход давно признан устаревшим. В США и Великобритании он получил название "Teacher centered education" – "обучение, в центре которого находится учитель". Этот метод считается прямой причиной снижения интереса к обучению, результативности и эффективности обучения в целом.

Противоположным описанному является подход, в котором акцент перенесён на самостоятельную активную учебную деятельность учащихся, а преподаватель осуществляет лишь "поддержку" этой деятельности. В США и Великобритании эта образовательная модель носит название "Student centered education" – "обучение, в центре которого находится учащийся". В основе учебного процесса оказывается сотрудничество.

Кратко рассмотрим некоторые формы и методы активного обучения.

**Тренинг** – это не просто тренировка или лекция, это – нечто большее. Программа тренинга такова, что включает в себя и теоретический материал, и практическую часть, призванную привить и развить у человека определённые навыки и умения.

Тренинг всегда практичен, его задачи жизненны, предназначены для воплощения в повседневной реальности.

**Групповая дискуссия** — совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (её течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** — один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путём применения специальных правил — сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**«Папка с входящими документами»** — **Метод кейсов**. Кейс — проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения решения. Решение кейса может происходить как индивидуально, так и в составе группы. Основная задача кейса научиться анализировать информацию, выявлять основные проблемы и пути решения, формировать программу действий.

**Игровые методы** — деловые игры, ролевые игры, дидактические, творческие, имитационные, организационно-деятельностные, игры-разминки.

Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. В настоящее время часто называется эдьютейментом (edutainment), которым означают всевозможные формы образования без принуждения, образовательные развлечения (включая образование посредством развлечения).

На образовательные технологии повлияла и **театральная** деятельность. Например, театральная практика К.С. Станиславского. Помимо постановки спектаклей педагоги часто обращались к его методическому наследию для повышения своего «педагогического мастерства». А.С. Макаренко писал, что учителю необходимо уметь двадцатью шестью способами произносить фразу «поди сюда».

### **Проектные методы обучения**

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Он подразумевает наличие определённых этапов и обязательное использование исследовательских методов.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

В числе комплексных средств, в наибольшей степени реализующих указанные принципы организации учебного процесса, можно назвать **модульно-рейтинговые системы**.

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки— модули, содержание и объём которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся. Модули могут быть обязательными и элективными (по выбору). Каждый модуль оценивается.

Мы постоянно сталкиваемся с проблемой правильной организации деятельности учащихся, планирования своей работы. Сегодня любой человек должен идти навстречу новому. То есть быть способным проектировать взаимодействие с непрерывно и непредсказуемо изменяющимся миром. Это означает, что нам нужно учиться непрерывно и безостановочно. Как говорил Роберт Шуман: «Учению нет конца».